

價值觀教育系列：價值觀教育的課程領導能力

九龍塘學校（中學部）分享環節

2025年10月10日



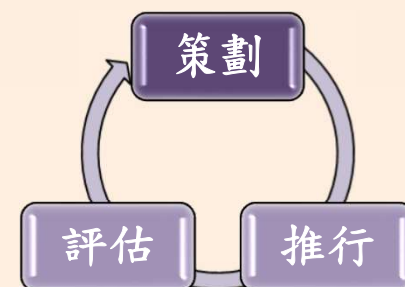
課程發展處

價值觀教育系列：價值觀教育的課程領導能力

九龍塘學校（中學部）
分享環節

前言：價值觀教育的課程領導

數據驅動，凝聚共識：以學生需求為中心的規劃起點
➔善用「評估－策劃－推行－評估」自評循環



在推行與價值觀教育相關的關注事項之前，校內進行多次討論，
附以數據分析學生的學習及成長需求

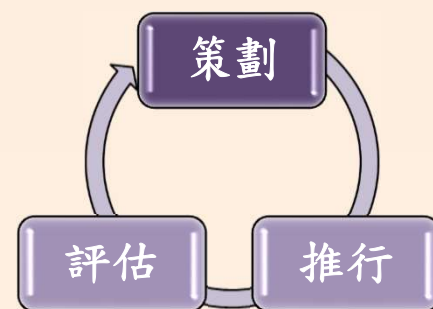
流程如下：

- ① 校長和副校長對資料進行分析，並向中層行政委員會委員報告，
按所得資料及數據草擬下一發展周期主要關注事項的「方向」及「目標」
- ② 中層行政委員會考慮相關建議草案的適切性，並與其所負責的科目或組別
之成員溝通，以獲取初步回饋和「策略大綱」建議
➔就學校發展計劃達成初步共識

在其後舉行的教師發展日上－

- ③ 按初步共識修訂學校發展計劃，並將初稿向全體教職員發佈
- ④ 全體教職員分為不同組別，共同審視SHS及APASO數據，並附以質化的觀察，作為驗證關注事項實施的支持證據
- ⑤ 最後，在全體教職員的共識下，通過下一周期的學校發展計劃，包括「關注事項」、「目標」及「策略大綱」

聚焦策略，層次推進：從共識到行動的轉化



科組聚焦發展重點，制定具體工作方案

- ⑥ 按已通過的學校發展計劃，制定學校層面的周年工作計劃
- ⑦ 科及組的領導人按學校層面的周年工作計劃，召開會議，與成員共同擬定科組層面的周年計劃
- ⑧ 科組在年內舉行三次 P·I·E 會議 – 就工作的「周年計劃」、「中期檢討」及「期終檢討」進行檢視

系統協作，統整推進：建立跨委員會協作機制

「學與教委員會」及「學生事務委員會」的統籌
透過恆常會議上的討論，以確保科組緊密配合

「學與教委員會」－負責統整課程層面的價值觀教育
強調有機結合、自然聯繫的
課堂滲透式安排，將價值觀教育
無縫融入學科教學中

課堂剪影

「學生事務委員會」－統籌課堂外的價值觀教育
透過多元策略、互相配合的活動安排，
實現課堂內外互補、全校共同參與的育人環境

兩委員會由科主任和部門主管組成核心成員，
透過定期會議確保：

- ✓ 跨部門策略協調一致
- ✓ 工作進展實時監控
- ✓ 策略適時調整優化
- ✓ 成效評估持續進行



價值觀貼圖

心法：

◇ 系統化的協作模式

From Structure to Culture

從系統化安排 → 文化塑造

確保了價值觀教育不是零散的附加活動

→ 有機融入學校整體運作的核心要素

◇ 相信－唯有建立協作、支援及監察並重的系統才能讓教師真正感受到「不是孤軍作戰」

→ 實現「人人皆可參與，亦必須參與」的全面育人理念

◇ 價值觀教育不是「得閒才做」的附加項目

→ 必須優先處理的核心使命

◇ 以教育局倡導的12個首要價值觀為基礎
結合學校實際情況（沒有宗教背景作插入點）
創建了屬於九龍塘人的價值觀教育系統
讓整個團隊能夠共同進退



建構價值觀教育框架：九龍塘人的系統化實踐之路 → 從課程融入、氛圍營造到成效評估的全面策略

策略1. 跨學科課程規劃：價值觀的課堂融入與實踐
→ 各科系統化的課堂「滲透式」安排

1.1 導學案中加入課堂 A·S·K 目標及價值觀教學元素

整體規劃
有機結合、自然聯繫

Unit 1 The big screen.

 After the lessons, I should be able to...

Attitude / Value

Filial piety

- ☐ understand the importance of family unity;
- ☐ value family relationships;

Perseverance

- ☐ be perseverant when facing challenges.

Skills

- ☐ identify the text type by highlighting the text features;
- ☐ skim the text for the general ideas / gist of the texts;
- ☐ guess the meaning of unfamiliar words and / or expressions.

Knowledge

- ☐ tell different types of films;
- ☐ list adjectives for talking about films.

九龍塘學校(中學部)
2024-2025 年度 中二級 中國語文科
導學案一
《差不多先生》胡適

學習重點：

1. 知識 K：學習從事件分析人物的特點。
2. 技能 S：認識直接描寫及間接描寫的方法。
3. 態度 A：學習做人處事正確態度 (價值觀：責任感)

學習難點：

1. 分辨直接描寫及間接描寫。
2. 學習從事件分析人物的特點。

策略1. 跨學科課程規劃：價值觀的課堂融入與實踐
→各科系統化的課堂「滲透式」安排

1.1 導學案中加入
課堂 A·S·K 目標及
價值觀教學元素

- A 價值觀和態度：透過自主學習的模式訓練同學的堅毅、勤勞及責任感
- S 技能：運用簡單方法觀察數字能被 2-9 的那些數字中整除
將數字質因數分解
利用短除法找出 H.C.F. 及 L.C.M.
四則運算
- K 知識：4、6、8 和 9 的整除性
乘方的基本概念

學習重點及反思自評表：

在這課.....	課堂後，我對課題的掌握程度為：					
	能夠掌握			難以掌握		
1.K 知識：我能說出辛亥革命的背景原因及影響。	6	5	4	3	2	1
2.S 能力：我能分辨辛亥革命成功的主因與其他因素的分別。	6	5	4	3	2	1
3.A 價值觀和態度：我能欣賞革命志士為國為民、難苦奮鬥的精神，反思為國家貢獻的方式，讓我明白政治安全的重要性。	6	5	4	3	2	1

試圈出你的選擇

策略1. 跨學科課程規劃：價值觀的課堂融入與實踐
→各科系統化的課堂「滲透式」安排

1.2 共同備課節 – 一同設計A的教學活動

10:00-10:45 第三節課 上午	中文 - 中國語文 _4AB_YYF (22) 校園 > 二樓 > 4A 課室				會議 - 中二中文共 備 (0) 校園 > 地下 > 校史 室
10:45-11:30 第四節課 上午	會議 - 中一中文共 備 (0) 校園 > 地下 > 校史 室	中文 - 中國語文 _4AB_YYF (22) 校園 > 二樓 > 4A	中文 - 中國語文 _4AB_YYF (22) 校園 > 二樓 > 4A	中文 - 中國語文 _6AB_YYF (17) 校園 > 地下 > 6A	6A
11:40-12:25 第五節課 上午	會議 - 中五中文共 備 (0) 校園 > 地下 > 小組 研習室	中文 - 中國語文 _6AB_YYF (17) 校園 > 地下 > 6A 課室			

教師並非單打獨鬥
→ 協作、支援

共備會議

策略1. 跨學科課程規劃：價值觀的課堂融入與實踐
→各科系統化的課堂「滲透式」安排

1.3 校本觀課機制 – QAI質素保證觀課

目標

- 同步協調各科組推展自主學習模式的進度
- 保留科組的自主性建立聚焦及具發展性的觀課制度

理念

- ✓ 改善學生學習，必先從教師的教學著手
- ✓ 設計一個既配合教師需要，又具發展意味的觀課計劃
- ✓ 可分階段及按部就班地調整、實踐，並掌握新的課堂教學策略
- ✓ 教師在穩定的環境及較有安全感的情況下，進行個人化的新教學嘗試

監察價值觀教育
在課堂上的落實與執行

策略1. 跨學科課程規劃：價值觀的課堂融入與實踐
→各科系統化的課堂「滲透式」安排

1.3 校本觀課機制－QAI質素保證觀課設計重點

階段性

- 每階段均以「學生自我主導學習目標」為依歸，以設計「課堂觀察重點」

共同擬訂

- 基於觀察及對學生學習之了解
- 會上共同擬訂「課堂觀察重點」

焦點式

- 按觀察重點設計課堂教學
- 以焦點式試行新的教學策略

試行及展現

- 相約進行觀課，作分享及口頭回饋
- 未能展示最佳教學效能者，再安排協作跟進

檢討及推展

- E·P·I·E 過程

價值觀教育系列：價值觀教育的課程領導能力

策略1. 跨學科課程規劃：價值觀的課堂融入與實踐 →各科系統化的課堂「滲透式」安排

1.3 校本觀課機制 – QAI質素保證觀課設計重點

質素保證觀課（階段 6.0 及 6.1）將於 25/26 年度開展

階段	目標	重點要求	階段	時段	檢討
6	提問技巧	承接之前各階段的自主學習課堂，教師進一步按外評要求，改善課堂提問技巧 ✧ 提升追問與轉問能力 ✧ 促進課堂中與學生的深度互動及思考	6.1 邀約 觀課	25/26 年度 12 月至 3 月中旬	
			6.0 L&T 成員	25/26 年度 上學期 11 月	
5	自主學習	✧ 課堂佈置與課堂教學的扣連 ✧ 如何運用學科的特定自主學習策略進行施教（以下其中一取向）： <u>元認知取向</u> / <u>導學案取向</u> / <u>以資訊科技增潤學習</u> 就學習難點進行點撥 ✧ 如何引導同學寫個人化筆記（階段5.3）	5.3 邀約 觀課	24/25 年度 上學期 外評之前	已完成
			5.2 邀約 觀課	23/24 年度 上、下學期	已完成
			5.1 邀約 觀課	22/23 年度 下學期 2 月至 5 月中旬	已完成
			5.0 L&T 成員	19/20 年度 上學期 11 月	已完成
4	要求各科制定統一課堂框架，讓課堂組織更有系統	仍需落實階段一至三的要求。各科需 ✧ QAI(I)至(III)階段之常規制定合符其學科特色的教學框架 ✧ 各科每堂均需以教學框架進行課堂 ✧ 教師必須對學生學習難點進行點撥	4.2 邀約 觀課	18/19 年度 上學期 已完成	觀課：56 課 跟進觀課：1 課 不達標率：2% 檢討：教師對其學科的教學框架有基本掌握
			4.1 邀約 觀課	17/18 年度 下學期 已完成	觀課：55 課 跟進觀課：4 課 不達標率：7% 檢討：個別教師對課堂佈置與課堂教學扣連的掌握不足
3	要求教師進一步以預習來啟動課堂，以便學生更投入學習	仍需落實階段一和階段二的要求。以預習貫穿課堂教學時，教師必須： ✧ 設計緊扣教學內容的預習功課，於上課前 / 時檢視所有學生都已完成相關課業 ✧ 承接預習內容來開展課堂教學，並適時對學生進行點撥	3.2 邀約 觀課	17/18 年度 上學期 已完成	觀課：55 課 跟進觀課：5 課 不達標率：9% 檢討：教師對預習如何能貫穿課堂教學已有基本掌握
		微調內容： ✧ 教師必須有預習元素，設計緊扣教學內容的預習功課，於上課前 / 時檢視所有學生都已完成相關課業	3.1 指定 觀課	16/17 年度 下學期 已完成	觀課：56 課 跟進觀課：15 課 不達標率：27% 檢討：不少教師對預習如何能貫穿課堂教學和點撥掌握不足
2	要求教師改善教學策略，務求更有效地啟動課堂，誘發學生學習動機	仍需落實階段一的課堂常規。啟動課堂學習時，教師必須： ✧ 讓學生清楚知悉該課節的學習目標，而目標必須切合大部分學生的能力和程度 ✧ 在學生已有知識上啟動學習 ✧ 有序地安排活動，而活動能緊扣教學內容並銜接順暢，同時讓所有學生都參與	2.2 隨機 觀課	16/17 年度 9 月中旬至 10 月中旬 已完成	第二階段觀課：55 課 跟進觀課：4 課 不達標率：7% 【跟進新入職同事之第一階段觀課：5 課】 檢討：大部分教師已掌握啟動學習技巧
			2.1 指定 觀課	15/16 年度 2 月中旬至 4 月 已完成	觀課：53 課 跟進觀課：11 課 不達標率：21% 檢討：需要更多時間讓教師掌握啟動學習技巧
1	先從學習硬件和常規入手，要求教師堅持落實課堂常規	落實課堂常規： ✧ 學習硬件：每位學生都有課本和筆記本 ✧ 學習常規：學生不伏案、不托腮、不攀談，專心聽課並寫筆記 ✧ 課室配置：於課室張貼相關標語 不伏案 不托腮 不攀談 Sit up Straight and Concentrate 帶齊課本 Bring your own books 勤做筆記 Make your own notes 專注學習 Manage your own learning	1.2 隨機 觀課	15/16 年度 11 月中旬 已完成	觀課：56 課 跟進觀課：1 課 不達標率：2%
			1.1 指定 觀課	15/16 年度 9 月中旬至 10 月中旬 已完成	觀課：56 課 跟進觀課：2 課 不達標率：4%

策略1. 跨學科課程規劃：價值觀的課堂融入與實踐
→各科系統化的課堂「滲透式」安排

1.4 課堂研究－E·P·I·E的顯現

目標

針對學生在特定課題中常見的**困惑或錯誤概念**，透過**共同備課、觀課及議課**，設計並驗證教學方法

理念

- ✓ 教學設計從學生在學習上的**難點**出發
- ✓ 強調教師之間的**共同協作，相互學習**
- ✓ 依據課堂中觀察到的學生學習表現（如回答、討論、作品等）進行分析與回饋，使**教學調整**更有依據

監察價值觀教育
在課堂上的落實與執行
→ 避免因循

策略1. 跨學科課程規劃：價值觀的課堂融入與實踐
→ 各科系統化的課堂「滲透式」安排

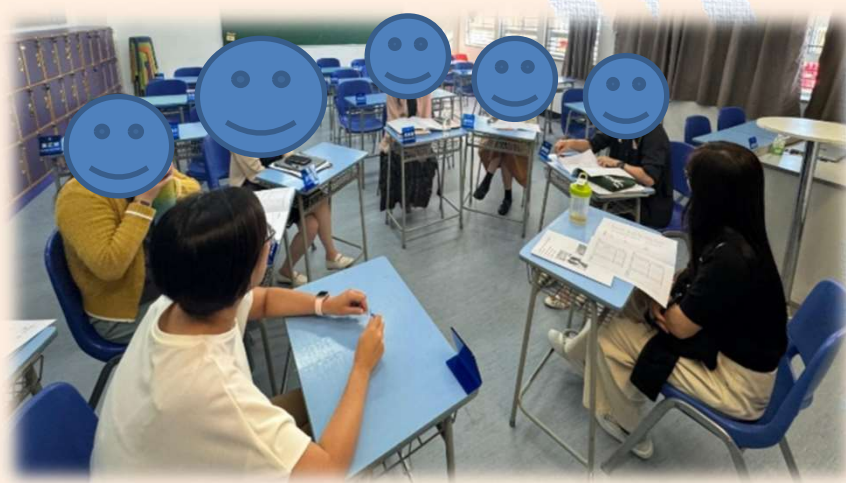
1.4 課堂研究 – E·P·I·E的顯現



教案討論



課後檢討



「跨學科」的協作規劃
→ 不僅是「滲透」
→ 更是主動的「融入與實踐」

建構價值觀教育框架：九龍塘人的系統化實踐之路 → 從課程融入、氛圍營造到成效評估的全面策略

策略2. 價值觀教育之E·P·I·E循環：定期策劃、執行與檢討會議
→系統性的「評估－策劃－推行－評估」會議

2.1 「學生事務委員會」負責統籌不同功能組別的工作

- ✧ 由負責學生支援及價值教育的副校長帶領
- ✧ 「學生事務委員會」每周舉行例會，就工作的籌劃或實施情況進行討論
- ✧ 會議上，定期就按不同價值觀擬訂的每月主題活動作整體統籌 或檢討相關執行情況
- ✧ 各個主要組別，如訓育部及學生支援組亦另行召開周會，商討、落實及調整與學生事務有關的恆常措施

整體規劃 + 全校參與
協作、支援及監察

價值觀教育系列：價值觀教育的課程領導能力

九龍塘學校（中學部）分享環節

2025年10月10日

策略2. 價值觀教育之E·P·I·E循環：定期策劃、執行與檢討會議 →系統性的「評估－策劃－推行－評估」會議

2.1 「學生事務委員會」負責統籌不同功能組別的工作

	A	B	C	D	E
1	科組	按關注事項	執行月份	12個首要價值觀和態度	活動項目
2		(下拉式清單)	(下拉式清單)	(下拉式清單)	
3	IT組	(二) 健康生活與數位素養	10月(國民)	尊重	宣傳資訊素養
4	IT組	(二) 健康生活與數位素養	10月(國民)	勤勞	鼓勵學生參加校外比賽
5	IT組	(二) 健康生活與數位素養	10月(國民)	誠信	假新聞辨識比賽
6	四社	(二) 健康生活與數位素養	10月(國民)	團結	水運會
7	生涯規劃輔導組	(三) 價值教育灌輸	10月(國民)	承擔精神	Mr. ME認識自我全攻略
8	生涯規劃輔導組	(三) 價值教育灌輸	10月(國民)	國民身份認同	大灣區升學、就業及創業
9	生涯規劃輔導組	(三) 價值教育灌輸	10月(國民)	責任感	寵物行業講座
10	生涯規劃輔導組	(三) 價值教育灌輸	10月(國民)		Informed choice workshop
11	生涯規劃輔導組	(三) 價值教育灌輸	10月(國民)		《職業興趣測驗》Career Interest Inventory
12	生涯規劃輔導組	(三) 價值教育灌輸	10月(國民)		參觀香港樹仁大學
13	其他學習經歷組	(二) 健康生活與數位素養	10月(國民)	承擔精神	校隊開展禮
14	其他學習經歷組	(二) 健康生活與數位素養	10月(國民)	國民身份認同	九龍城青年發展網絡第四屆「Y-Dragon 計劃」(2024-2026)
15	家長教師會	(二) 健康生活與數位素養	10月(國民)	守法	家長教師會會員大會暨專題講座
16	校園電視	(三) 價值教育灌輸	10月(國民)	堅毅	拍攝OLE 頒獎典禮
17	校園電視	(三) 價值教育灌輸	10月(國民)	責任感	拍攝學生會交接早會
18	校園電視	(三) 價值教育灌輸	10月(國民)	責任感	拍攝領袖生交職典禮
19	訓導組	(二) 健康生活與數位素養	10月(國民)	責任感	10月「準時回校上課比賽」
20	訓導組	(三) 價值教育灌輸	10月(國民)	責任感	10月「校服儀容理想班際比賽」
21	訓導組	(三) 價值教育灌輸	10月(國民)	誠信	中一「警務處[和諧校園]講座

策略2. 價值觀教育之E·P·I·E循環：定期策劃、執行與檢討會議
→系統性的「評估－策劃－推行－評估」會議

2.1 「學生事務委員會」負責統籌不同功能組別的工作

6 各學生事務行政組別配合當月價值觀的活動

6.1 德育、公民及國民教育組活動 (CYW)

6.1.1 所有德育及國民教育活動將按情況繼續進行。

6.1.2 「國旗下講話」將會持續進行，並扣緊不同月份主題價值觀，增加學生對國家歸屬感及強化同學正向思維，把不同正面價值觀貫徹始終。

6.1.3 為慶祝中華人民共和國成立七十五周年，香港升旗隊總會特辦「港深青少年慶祝中華人民共和國成立 75 周年升國旗檢閱禮」，並誠邀我校升旗隊出席。目前已交予升旗隊負責老師回覆意向及作跟進。

6.1.4 18/10 會安排學生參加「外交菁英講座」，出席人數及具體細節待定。

6.2 輔導組 (PWH)

策略2. 價值觀教育之E·P·I·E循環：定期策劃、執行與檢討會議
→系統性的「評估－策劃－推行－評估」會議

2.1 「學生事務委員會」負責統籌不同功能組別的工作

6.3 訓導組（YLH）

6.3.1 領袖生交職時將重申九月「承擔」精神。

6.3.2 九月初安排校警於早會上講話，內容盡量聯繫該月價值觀。

6.4 生涯規劃組（WPY）

6.4.1 已安排九月 JUPAS 選科講座，將藉此向中六學生重申選科重要性，
傳播承擔精神。

6.5 學生支援組（CC）

6.5.1 計劃在遠足及生命教育小組舉辦日行萬步，與有需要學生一同遠足，行萬里路，體驗生命意義。

6.5.2 課後功課輔導班持續進行，一如往年。

6.6 其他學習經歷組（FKK）

6.6.1 開學後繼續開展校隊、制服團隊招募，將會結合九月承擔精神一同

作宣傳。

策略2. 價值觀教育之P·I·E·P循環：定期策劃、執行與檢討會議
→系統性的「評估－策劃－推行－評估」會議

2.2 與關注事項相關的定期會議－MCE 德育及國民教育 / DGS 訓育部碰頭會

➤ 「一班一壯舉」及早會匯報

✧ 本年度「一班一壯舉」重點在凸顯服務，並扣緊每月主題。

- ◆ 中六：9-10 月（承擔精神、國民身份認同）
- ◆ 中五：11-12 月（尊重他人、團結）
- ◆ 中四：1-2 月（勤勞、仁愛）
- ◆ 中三：3-4 月（同理心、責任感）
- ◆ 中二：5-6 月（孝親、堅毅）
- ◆ 中一：7-8 月（誠信、守法）

整體規劃 + 全校參與

✧ 綜觀而言，各級活動進行順利。根據 24/25 APASO 數據，與會老師一致認為「一班一壯舉」能有效培養各級學生道德意識。其中，多班活動皆與社會貢獻扣連，因而在問卷副量表量度中超八成學生有按時參與義工服務，能滿足德育活動效績。

✧ 惟本學年 APASO 數據亦反映男同學及中一級學生多有說謊情況，會議中一致認同，中一級「一班一壯舉」與對應價值觀（「誠信」及「守法」）扣連或未緊密，考慮來年多加強調，或在其他活動重點滲透「誠信」價值觀。

策略2. 價值觀教育之E·P·I·E循環：定期策劃、執行與檢討會議
→系統性的「評估－策劃－推行－評估」會議

2.3 級會議反饋

整體規劃 + 全校參與

3. 各活動及價值觀問卷之跟進情況

- ✧ 每週一份價值觀問卷，請班主任提醒督促同學完成，並在班級點名簿內相關文件紙中記錄，後期將展示。
- ✧ 貼塘計劃：
 - 中華甜品日及魔術表演：2024 年 12 月 9 日 13:40-14:00 雨天操場
 - 師生競技聯賽：2024 年 11 月 4 日師生排球挑戰賽
2024 年 11 月 11 日師生桌遊比賽
2024 年 11 月 25 日師生籃球挑戰賽
2024 年 12 月 2 日師生乒乓球比賽
 - 學生憑貼紙參加活動或兌換獎勵，請各班主任多加宣傳鼓勵學生積極參與，請各科組踴躍派發貼紙，並提醒學生將貼紙貼於手冊後頁處。

- ✧ 一班一壯舉：留意活動應有服務元素，同時緊扣每月主題價值觀，中四：1-2 月（勤勞、仁愛）。請各位班主任留意一班一壯舉匯報時間，Zoom 早會匯報，中四級將於 13/3/2025 作匯報，請有關級別於匯報前 1-2 禮拜前將匯報 PPT 或講稿交給關海濤老師。

建構價值觀教育框架：九龍塘人的系統化實踐之路 → 從課程融入、氛圍營造到成效評估的全面策略

策略3. 全校總動員：營造具象化的價值觀校園氛圍 → 系統性的氛圍營造

整體規劃 + 互相配合
協作、支援及監察

3.1 每月主題灌輸學生12個首要培育的價值觀

3.2 藉周會分享相關價值觀的要義及活動安排（中文及英文）
→ 四周循環

3.3 各組別有策略地按每月主題規劃相關的學習活動

活動性質 → 配合學校本周期在「情」和「行」層面的著重點

3.4 策略性的早會安排－配合關注事項及價值觀教育的推動

3.5 價值觀的實體展示－電子白板、巴士、樓梯、燈牌、播放器、
午間播放活動、價值觀貼圖、貼塘貼紙

策略3. 全校總動員：營造具象化的價值觀校園氛圍
→系統性的氛圍營造

3.1 每月主題灌輸學生12個首要培育的價值觀

3.2 藉周會分享相關價值觀的要義及活動安排（中文及英文）

→ 四周循環

十二個首要價值觀：

9月	承擔精神	WWL
10月	國民身份認同	CYW
11月	尊重他人	CC
12月	團結	FKK
1月	勤勞	CSP
2月	仁愛	PWH
3月	同理心	YT
4月	責任感	LSY
5月	孝親	YYF
6月	堅毅	NK
7月	誠信	LT
8月	守法	YLH



策略3. 全校總動員：營造具象化的價值觀校園氛圍
→系統性的氛圍營造

3.1 每月主題灌輸學生12個首要培育的價值觀

3.2 藉周會分享相關價值觀的要義及活動安排（中文及英文）

→ 四周循環

每月安排

負責同事		每月
第1次周會	SGM	深入介紹該月的主題價值觀
		功能組別相關活動介紹
第2次周會	NET CNET 科任教師 + 學生	英文周會
第3次周會	公經社	時事專題
	圖書館主任	閱讀周會
第4次周會	待定	學會活動宣傳
		活動後分享（活動反思工作紙）

VALUES EDUCATION

NATIONAL IDENTITY

20241018



Good morning Principal, teachers and fellow students.
I am Ms Wong. I would like to introduce two new native English teachers, Ms Jazz and Mr Toby, to all of you.
Today, we are going to talk about values education.



Values Education (價值觀教育) is an essential element of whole-person development and in October, our School focuses on the priority value of 'National Identity' (國民身份認同).



十二月份主題



何謂「團結」？

知識 (K)

我地如何做才會達致「團結」？

技巧 (S)

若要「團結」，我地係心態上又須有什麼改變？

態度 (A)



何謂「團結」？



所有個體凝聚一起，各司其職，有著共同目標，相互配合。



價值觀教育系列：價值觀教育的課程領導能力

九龍塘學校（中學部）分享環節

2025年10月10日

策略3. 全校總動員：營造具象化的價值觀校園氛圍 →系統性的氛圍營造

整體規劃 + 互相配合
協作、支援及監察

3.3 各組別有策略地按每月主題規劃相關的學習活動

活動性質→配合學校本周期在「情」和「行」層面的著重點

科組	按關注事項 (下拉式清單)	執行月份 (下拉式清單)	12個首要價值觀和態度 (下拉式清單)	活動項目	全級/班別	國家安全	知/情/行	按EDB規劃年曆 (只供參考)
德育組	(三) 價值教育灌輸	7月 (誠信)	誠信	香港特別行政區成立周年紀念日	全校		知	是
IT 組	(二) 健康生活與數位素養	9月 (承擔)	承擔精神	選拔和培訓學生成為資訊素養大使	5位	科技安全	知	
IT 組	(二) 健康生活與數位素養	9月 (承擔)	承擔精神	安排教師工作坊：主題待定	教師		知	
四社	(三) 價值教育灌輸	9月 (承擔)	團結	四社周年大會	全校		情	
生涯規劃輔導組	(三) 價值教育灌輸	9月 (承擔)		《職業興趣測驗》Career Interest Inventory	F.6		情	
生涯規劃輔導組		9月 (承擔)		JUPAS 講座	F.6		知	
其他學習經歷組	(二) 健康生活與數位素養	9月 (承擔)	同理心	學生精神健康守護計劃 (2024-2027)	F1-5	生物安全	知/情/行	
校園電視	(二) 健康生活與數位素養	9月 (承擔)	團結	運動校隊／制服團隊招募	F1-6		知/情/行	
校園電視	(三) 價值教育灌輸	9月 (承擔)	承擔精神	拍攝中六六志大會	中六		情、行	
校園電視	(三) 價值教育灌輸	9月 (承擔)	責任感	拍攝中一陪月嘉許禮	中一		知、行	
訓練組	活動項目			全級/班別	國家安全	知/情/行	按EDB規劃年曆 (只供參考)	
訓練組	香港特別行政區成立周年紀念日			全校		知	是	
訓練組	選拔和培訓學生成為資訊素養大使			5位	科技安全	知		
教師專業發展啟導組	安排教師工作坊：主題待定			教師		知		
圖書館組	四社周年大會			全校		情		
德育組	《職業興趣測驗》Career Interest Inventory			F.6		情		
德育組	JUPAS 講座			F.6		知		
德育組	學生精神健康守護計劃 (2024-2027)			F1-5	生物安全	知/情/行		
德育組	運動校隊／制服團隊招募			F1-6		知/情/行		
學生支援組	拍攝中六六志大會			中六		情、行		
學生支援組	拍攝中一陪月嘉許禮			中一		知、行		
學生支援組	早會視像廣播			全校		行		
學生支援組	積極課堂影子改進計劃			全校		行		
學生會	中一級全方位成長支援計劃_開學適應週 (面談)			中一級		情		
學生會	領袖生訓練日			50人中三至中五級		行		
學生會	9月「準時回校上課比賽」			全校		行		
學生會	9月「校服儀容理想班際比賽」			全校		行		

策略3. 全校總動員：營造具象化的價值觀校園氛圍
→系統性的氛圍營造

3.4 策略性的集會安排－配合關注事項及價值觀教育的推動

早會				周會 午後舉行
星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
靜觀	升旗禮 國旗下講話 / 早操	晨讀	升校旗 校內活動 宣傳	配合每月 價值觀主題的 專題分享
健康生活 方式： 穩定情緒	國民身份認同 健康生活方式： 鍛煉身體的習慣	寬廣的知識 基礎： 閱讀習慣	九龍塘人的 歸屬感	價值觀教育與 活動作自然連繫

價值觀教育系列：價值觀教育的課程領導能力

九龍塘學校（中學部）分享環節

2025年10月10日

策略3. 全校總動員：營造具象化的價值觀校園氛圍 →系統性的氛圍營造

3.5 價值觀的實體展示

整體規劃 + 互相配合



退役巴士 KMB55 車身



電子白板

價值觀教育系列：價值觀教育的課程領導能力

九龍塘學校（中學部）分享環節

2025年10月10日

策略3. 全校總動員：營造具象化的價值觀校園氛圍 →系統性的氛圍營造

3.5 價值觀的實體展示

校園展示



價值觀教育系列：價值觀教育的課程領導能力

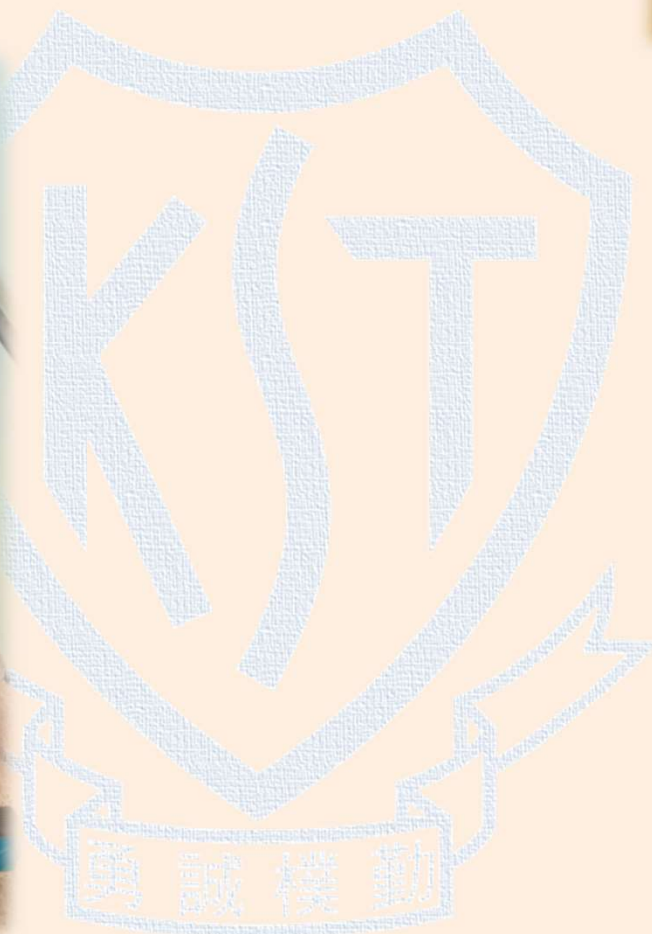
九龍塘學校（中學部）分享環節

策略3. 全校總動員：營造具象化的價值觀校園氛圍
→系統性的氛圍營造

3.5 價值觀的實體展示



樓梯



燈牌

策略3. 全校總動員：營造具象化的價值觀校園氛圍
→系統性的氛圍營造

3.5 價值觀的實體展示



樓梯口播放器

策略3. 全校總動員：營造具象化的價值觀校園氛圍
→系統性的氛圍營造

3.5 價值觀的實體展示

樓梯口播放器



策略3. 全校總動員：營造具象化的價值觀校園氛圍
→系統性的氛圍營造

3.5 價值觀的實體展示



策略3. 全校總動員：營造具象化的價值觀校園氛圍
→系統性的氛圍營造

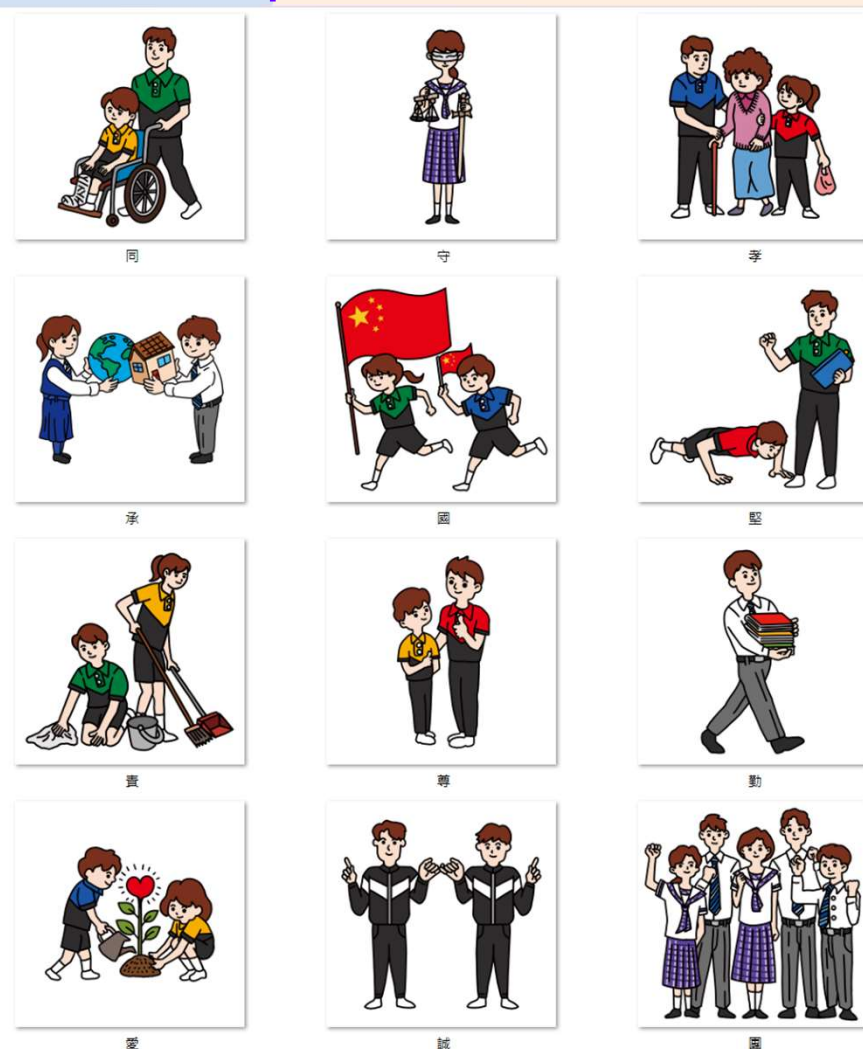
3.5 價值觀的實體展示



價值觀貼圖

策略3. 全校總動員：營造具象化的價值觀校園氛圍
→系統性的氛圍營造

3.5 價值觀的實體展示



價值觀教育系列：價值觀教育的課程領導能力

九龍塘學校（中學部）分享環節

2025年10月10日

策略3. 全校總動員：營造具象化的價值觀校園氛圍 →系統性的氛圍營造

3.5 價值觀的實體展示

九龍塘學校（中學部）

貼塘計劃

各位同學，假如你可於2024年5月18日之前取得共80張不重複的「貼塘貼紙」（30張不同老師貼紙+10張學科貼紙+10張組織貼紙+9張快閃貼紙+1張校長快閃貼紙）你即有機會獲得以下獎賞活動：

**迪士尼青少年奇妙學習之旅
模擬飛行駕駛體驗
VR遊戲體驗**

貼紙種類

1. 超過60款老師貼紙
2. 組織貼紙 (例子)
德育、公民及國民教育(義工隊、性教育)、輔導(社工)、訓導、學務、生涯規劃、其他學習經歷、校園電視及校報、圖書館、學生會及四社、司儀、領袖生、校務處
3. 學科貼紙 (例子)
中文、英文、數學、閱讀、科學、科技、體育、人文、藝術
4. 快閃貼紙
共3款：校長快閃貼紙的取得方式是儲齊30張老師貼紙+10張學科貼紙+10張組織貼紙+9張快閃貼紙，然後向校長匯報即可取得1張校長快閃貼紙



「全校總動員」→體現中層老師策動全校的角色
「具象化」→經過設計、看得見摸得著的
環境營造

建構價值觀教育框架：九龍塘人的系統化實踐之路 → 從課程融入、氛圍營造到成效評估的全面策略

策略4. 縱向與橫向整合：校本價值觀課程與活動架構 → 系統性的校本課程 及 活動安排

整體規劃 + 課堂內外

- 4.1 初中綜合成長課、高中全人發展課、班主任課 —
訂明學習重點 聯繫學生生活
- 4.2 聯課活動日、延伸學習日
- 4.3 一班一壯舉，按舉行月份主題為活動目標 —
「知、情、行」三個層面

「縱向與橫向整合」➔ 連貫性與全面性

策略4. 縱向與橫向整合：校本價值觀課程與活動架構 →系統性的校本課程及活動安排

4.1 初中綜合成長課、高中全人發展課、班主任課 — 訂明學習重點 聯繫學生生活



價值觀教育系列：價值觀教育的課程領導能力

九龍塘學校（中學部）分享環節

2025年10月10日

策略4. 縱向與橫向整合：校本價值觀課程與活動架構

→系統性的校本課程及活動安排

4.1 初中綜合成長課（補遺）、高中全人發展課、班主任課－訂明學習重點 聯繫學生生活

「綜合成長課」框架				20180423 第3
負責老師	全校參與模式：課程及相關教材設計由籌備及協作小組負責；執行與授課方面則主要交由班主任負責（基本法教育的相關課程將由專責教師任教）			
課程內容	初中生需具備的重要知識、技能和價值（隨後按課題標示）			
教學模式	採多元化教學模式，須透過閱讀、簡報、各類活動、小組討論等方式進行（隨後按課題標示）			
效能評估	設計校本課程問卷並利用 APASO 及持份者問卷數據			
籌備及協作小組	成員 - MTT 學務 / HKY 訓導 / WPY 性教育 / CYW 德育 / MTT 生涯規劃 / WNW 輔導 / KKF 基本法 顧問 - CSP / CYW / PWH / HPY			
節次	中一級建議課題 18/19	中二級建議課題 19/20	中三級建議課題 20/21	
1	校長課 01	校長課 01	校長課 01	
2	德育 01 - 責任感 OK	基本法教育 01 - 《基本法》與公共財政 OK	基本法教育 01 - 「一國兩制」的歷史背景 OK	
3	德育 02 - 尊重及朋輩相處 OK	基本法教育 02 - 《基本法》如何保障香港的金融和貿易發展一 OK	基本法教育 02 - 《基本法》的憲制地位、制定和公布過程 OK	
4	德育 03 - 德育班會議 OK	基本法教育 03 - 《基本法》如何保障香港的金融和貿易發展二 OK	基本法教育 03 - 香港特區政治體制的特點（一） OK	
5	德育 04 - 德育班會議 OK	基本法教育 04 - 《基本法》與香港居民的基本權利 OK	基本法教育 04 - 香港特區政治體制的特點（二） OK	
6	德育 05 - 流行文化 OK	基本法教育 05 - 《基本法》與香港居民的基本義務 OK	基本法教育 05 - 中央與香港特別行政區的關係（一） OK	
7	德育 06 - 謙卑 OK	基本法教育 06 - 《基本法》與日常生活 OK	基本法教育 06 - 中央與香港特別行政區的關係（二） OK	
	德育 07 - 選舉 OK	基本法教育 07 - 《基本法》與日常生活二 旅遊業及對外事務 OK	基本法教育 07 - 《基本法》的解釋和修改 OK	
8	輔導 01 - 個人成長：適應中學生涯 面對恐懼 OK	德育 01 - 公正 / 公義 OK	基本法教育 08 - 《基本法》的重視/整合/總結	
9	輔導 02 - 個人成長：適應中學生涯 尋找支援 OK	德育 02 - 毅力 OK		
10	輔導 03 - 感恩要及時 OK	德育 03 - 勇氣 OK	德育 01 - 領袖才能	
11	輔導 04 - 欣賞自己，發揮亮點 OK	德育 04 - 誠信 OK	德育 02 - 判斷力	
12	輔導 05 - 生命教育：珍惜生命 OK	德育 05 - 仁心 OK	德育 03 - 創造力	
13	學務 01 - 執行技巧（收拾書包 / 手冊使用 / 學材整理：工作紙存檔 / 文具使用）	輔導 01 - 個人成長 尋找支援 OK	德育 04 - 審慎	
14	學務 02 - 筆記製作 OK	輔導 02 - 感恩要及時 OK	德育 05 - 寬恕 / 賞識	
15	學務 03 - 發問技巧及題型分析 OK	輔導 03 - 從感(覺)感到感(激) OK		
16	學務 04 - 段考前如何計劃溫習 OK	輔導 04 - 珍惜生命 OK 9月	輔導 01 - 減壓 OK	
17	學務 05 - 時間管理 OK	學務 01 - 執行技巧 OK	輔導 02 - 感恩要及時 OK	
18	學務 06 - 思維框架 OK	學務 02 - 思考框架及 Graphic Organizers (二) OK	輔導 03 - 珍惜 OK	
19	學務 07 - 期考前溫習安排 OK	學務 03 - 自主學習技巧 不同科目溫習方法 (一) 未 有工作紙	輔導 04 - 從感(覺)感到感(激) OK	
20	訓導 01 - 建立良好個人形象（針帶、衣飾儀容、良好姿態及精神面貌） OK	學務 04 - 自主學習技巧 不同科目溫習方法 (二) 未 有工作紙	輔導 05 - 生命教育：珍惜生命 OK	
21	訓導 02 - 時間管理 OK			
22	訓導 03 - 情緒管理 OK	學務 01 - 自主學習技巧：鞏固學習的技巧 OK		
23	訓導 04 - 金錢管理 OK	學務 02 - 自主學習技巧：辨別強弱項 OK		
24	生涯規劃 01 - 認識個人特質 OK	訓導 01 - 朋輩相處：尊重別人 OK	訓導 01 - 抵抗誘惑 (一) 守法 OK	
25	生涯規劃 02 - 認識個人專長 OK	訓導 02 - 自省 OK	訓導 02 - 抵抗誘惑 (二) 援交、吸毒的禍害 OK	
26	生涯規劃 03 - 及早準備 OK	訓導 03 - 健康有規律的生活（反吸煙） OK		
27	性教育 01 - 性騷擾 OK	生涯規劃 01 - 生涯價值觀 OK 11月	生涯規劃 01 - 尋找生命的色彩(一)	
28	性教育 02 - 性別定型 OK	生涯規劃 02 - 探索工作之工作揭秘 OK 4月	生涯規劃 02 - 尋找生命的色彩(二)	
	圖書館使用及網上搜尋技巧 01 - 使用及網上搜尋技巧	生涯規劃 03 - 職業取向測驗 OK 5月	生涯規劃 03 - 選科簡介	
	圖書館使用及網上搜尋技巧 02 - 資訊素養	性教育 01 - 性危機 網站誘惑 OK	性教育 01 - 兩性相處 OK	
		性教育 02 - 戀愛 OK	性教育 02 - 認識愛滋病 OK	

九龍塘學校（中學部）

綜合成長課 德育 02

課題：尊重及朋輩相處

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

學習目標：

1. 同學能了解現時朋輩相處的常見問題。（已明白 ☐）
2. 同學能了解尊重在朋輩相處上的重要性。（已明白 ☐）

技能：

2. 同學能建立正面的朋輩相處價值觀。（已明白 ☐）

態度：

「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、
「誠信」、「關愛」

學習難點：

1. 同學需要了解如何平衡自我及尊重他人。（已明白 ☐）
2. 同學需要了解正面的相處如何有助朋輩關係發展。（已明白 ☐）
3. _____

教學流程：

1. 影片（20分鐘）：播放片段 / 完成題目 / 個人匯報
2. 知識（20分鐘）：分組閱讀 / 匯報
3. 反思（5分鐘）：3.1 如何在學校體現知識？3.2 是否已掌握知識及難點？
4. 延伸活動

1. 馬丁·史柯西斯的親子小劇場

<https://www.facebook.com/JudgeAd/videos/1715679425193149/>



同學接著請完成題目（一）及（二）並作匯報。

題目（一）為何在影片中那名男人會對於婦人及小孩怎樣談電話作出多項要求？
試加以解釋。

因為他把自己認為這些要求可以使到他們做到「最好」的表現。

題目（二）如果你是那位婦人或小孩，對於有人突然要求你應該這般談電話，你
會有甚麼感覺？試加以解釋，並與其他同學討論。

2. 旅行就是考驗友情的試煉

<https://www.facebook.com/JudgeAd/videos/1234997206594709/>



同學接著請完成題目（三）及（四）並作匯報。

題目（三）：試舉出影片中該名黑人朋友（Kevin Hart）對碧咸（David Beckham）
作出令人反感的三個行為。

有好處就拿盡，有問題則由他人承擔 / 胡亂要他人做事 / 阻著他人不能睡

題目（四）：如果你是這名黑人朋友（Kevin Hart），你會怎樣避免這些情況發
生？

價值觀教育系列：價值觀教育的課程領導能力

九龍塘學校（中學部）分享環節

2025年10月10日

策略4. 縱向與橫向整合：校本價值觀課程與活動架構

→系統性的校本課程及活動安排

4.1 初中綜合成長課、高中全人發展課、班主任課 — 訂明學習重點 聯繫學生生活

如何表現「尊重」？
觀看影片，理解甚麼是尊重。

2. 你同意店主的做法嗎？為甚麼？
3. 尊重是否等於禮貌？

小結

- 尊重是待人的一種態度，表現對別人的尊敬和重視。
- 基於人人平等的觀念，任何人都應尊重他人，因為自己也要得到別人同樣的尊重。
- 尊重的概念表現在對事務上，是認真負責。

中學——彼此尊重

九龍塘學校(中學部)
2024-2025 年度 德育議題
生活智慧——課程評估

分數
9 / 10

姓名：

班別：

Y12419127

這幾節課你學會了什麼？你同意老師的說法嗎？為什麼？試用生活的例子加以說明。（字數不得少於300字。）

這幾節課讓我在精神層面得到提升和解壓
舒緩，更讓我在物質層次有了全新的看法。
首先，就第一節課而言，這節課老師主要
教導我們有卡個人道德的知識，教給我們要相
信自己，只有手內至信心足夠，才會擁有動力
去想盡辦法去達成自身的目標，向着高處攀爬
。而老師播放的兩段影片皆使我記憶深刻。第
一段影片是有卡商業思維的，我很贊同里面人
物講述的觀點，他說人的成功取決於他有没有
衝勁，懂得靈活才得在复杂的商界呈在胜
和脱穎而出。另外一條影片則是一部著名電影
中，一位父親對自己的儿子說只有相信自己
自己能做到，沒有一個人可以定义你。這讓我
联想到在日常生活中，身為學生的我，好像从
未做到過這兩點，安于舒適圈，或輕易得不到
正反馈而垂頭喪氣。但是人生不就是努力運用
所學知識而不斷受挫再向前嗎？常言道，人貴
有自知之明，唯有自知，才能自救。
其次，就第二節課而言，這節課老師主要

策略4. 縱向與橫向整合：校本價值觀課程與活動架構
→系統性的校本課程 及 活動安排

4.3 一班一壯舉，按舉行月份主題為活動目標 — 「知、情、行」三個層面



整體規劃 + 課堂內外



北河飯店
No 498509
憑票領取1肉1魚1菜1飯
領取時間由早上11時30
至晚上11時
本飯店保留最終決定權
地址：深水埗大南街二百七十五號

一班一壯舉



建構價值觀教育框架：九龍塘人的系統化實踐之路 → 從課程融入、氛圍營造到成效評估的全面策略

策略5. 持續優化機制：建立常規化的學生回饋循環 → 系統性的學生反饋

整體規劃 + 多元策略

- 5.1 「貼塘計劃」+ 價值觀貼紙－鼓勵學生實踐正面行為
- 5.2 學生參與不同活動數據－積點、塘心盃積分
- 5.3 設計學生問卷蒐集學生反思－一周心語 / 活動後的價值觀問卷
 - ✧ 安排在班主任節分享
 - ✧ 對焦學生表現檢視工作成效
 - ✧ 照顧價值觀教育所涉及的三個層面「知、情、行」

策略5. 持續優化機制：建立常規化的學生回饋循環
→系統性的學生反饋

5.1 「貼塘計劃」+ 價值觀貼紙－鼓勵學生實踐正面行為

九龍塘學校(中學部)

貼塘計劃

中華甜品日及魔術表演
2024年12月9日(一) 13:40-14:00 雨天操場
學生憑手冊內20張不重覆的貼塘貼紙即可換領入場券

師生競技聯賽
師生排球挑戰賽 2024年11月4日(一)
師生桌遊比賽 2024年11月11日(一)
師生籃球挑戰賽 2024年11月25日(一)
師生乒乓球比賽 2024年12月2日(一)
學生憑手冊內5張不重覆的貼塘貼紙即可參加活動

同學參與上述活動可取得快閃貼紙

ZEN CAFE『兌換日』
2024年11月18日(一) ZEN CAFE
學生憑手冊內10張不重覆的貼塘貼紙即可兌換龍鬚糖

價值觀教育系列：價值觀教育的課程領導能力

九龍塘學校（中學部）分享環節

2025年10月10日

策略5. 持續優化機制：建立常規化的學生回饋循環 →系統性的學生反饋

5.2 學生參與不同活動數據 — 積點、塘心盃積分



德育、公民及國民教育組

中國農民豐收節

FESTIVAL

2025年9月23日
1340-1410

兩天操場

活動內容：

1. 閱讀有關中國農民豐收節的展板，完成工作紙交給在場工作人員，便可得到小禮物一份。同時，參與率最高的二個班別將分別獲得300分、200分、100分的塘心盃分數。

2. 參與現場一對一Kahoot有獎問答比賽。



策略5. 持續優化機制：建立常規化的學生回饋循環 →系統性的學生反饋

5.3 設計學生問卷蒐集學生反思——一周心語 / 活動後的價值觀問卷

21	250221_跨代專題分享	跨代	5	仁愛	這次活動能讓我們了解到長者很多的東西，也從中了解到長者的不足之處，也學習到	我
28	250228_延伸學習日活動		6	仁愛	很多長者都不是行動方便的人，所以我們需要表達我們對他們的仁愛，例如幫長者開	我
1/3	250228_延伸學習日活動		4	誠信	在這個價值觀上我學到了很多東西包括當中的堅持never Give up永不放棄當中的意義	最
28	250228_延伸學習日活動		5	尊重他人	這個活動令我更了解殘疾人士在生活上帶來的種種不便，我也對此更到同情，因此遇	在
10	250310_聯課活動日活動		5	堅毅	從阿Joe的講座中，我從中明白了堅毅是十分重要的，只要我們堅持就可以成功	在
10	250310_聯課活動日活動		4	國民身份認	能夠學到在讀完中學之後，有什麼目標和理想去實踐，在大學時期可以用到。	阿J
10	250310_聯課活動日活動		5	尊重他人	我覺得每一個人都要尊重對方	在C
29	250310_聯課活動日活動		4	團結	從中我明白到了人民同理心是非常之多，比我預料之中多，我明白到了每一分錢都不	回
3/9	250310_聯課活動日活動		4	堅毅	聯課活動日中的花式跳繩展示活動使我更明白堅毅的重要。活動中有同學上台嘗試展	活
10	250310_聯課活動日活動		4	堅毅	認識了花式跳繩運動並刷新了我對跳繩這項運動的認知。	在
10	250310_聯課活動日活動		5	堅毅	早上的跳繩示範我個精彩但也同時令我感受到堅毅堅持的力量，另外CEO都秘笈的講	我
10	250310_聯課活動日活動		5	尊重他人	今天的聯課活動日有ceo的秘笈分享，我對該主題非常感興趣，並讓我有信心能夠在	joe
	250310_聯課活動日活動		4	同理心	了解多了藝術家的成長過程，和何嘗試新事物	畫
10	250310_聯課活動日活動		6	承擔精神	上午的活動中有花式跳繩示範，示範者用他們的堅毅去完成這項運動，讓我了解跳繩	示
10	250310_聯課活動日活動		5	仁愛	原來跳繩是有那麼多樂趣	跳
10	250310_聯課活動日活動		4	堅毅	分享者在中學時期成績不好，但他並沒有因此而放棄自己，而是朝着自己的興趣堅毅	分
10	250310_聯課活動日活動		3	承擔精神	令我明白到要尊重別人，聽完講座令我知原來有很多人都需要幫助。	講
	250310_聯課活動日活動		4	責任感	After hearing the CEO talk from an actual CEO is very inspiring. It taught me how	Hin
1/3	250310_聯課活動日活動		4	尊重他人	經過今次活動，我發覺團結係十分重要的，因此我認為團結係不可缺少的一部分	花
10	250310_聯課活動日活動		5	團結	第一節，的跳繩令我到我很深刻印象團結是學生們一起跳繩的團結感和堅毅嘅行為令我	在
10	250310_聯課活動日活動		4	堅毅	做任何事需要堅毅。	花
	250310_聯課活動日活動		6	團結	要有團結精神	誠
30	250310_聯課活動日活動		5	國民身份認	就著以上的價值觀，我在活動中得到的得著和啟發是要尊重他人 努力學習不同的知識	回
1/3	250310_聯課活動日活動		3	堅毅	在是次活動中，啟發我無論發生任何事情遇到什麼困難，沒有什麼是自己解決不到的	原
10	250310_聯課活動日活動		6	仁愛	那天的聯科活動日令我印象深刻，我學會了很多有用的東西很開心	那
1/3	250310_聯課活動日活動		4	堅毅	今天的聯課日的花式跳繩體驗出堅毅的價值觀因為花式跳繩的難度很高需要堅毅	其
	250310_聯課活動日活動		6	團結	該活動能令我學到如何承擔	勇
10	250310_聯課活動日活動		4	團結	我觉得每一个人都要做到团结的精神力度，今天早上跳绳的，我们每一个人都要团结	花
10	250310_聯課活動日活動		4	堅毅	就以上的價值觀，我認為最基本的公民責任就是要守好法律更加是要保護我哋的國家	我
10	250310_聯課活動日活動		5	同理心	在CEO講座这个活动中令我明白到任何职业都需經過一步一步努力才能成功	在C
3/4	250310_聯課活動日活動		6	堅毅	堅持上講座	講
10	250310_聯課活動日活動		6	團結	和同學一起跳舞很有活力大家非常投入	同
10	250310_聯課活動日活動		3	團結	啟發是讓我對跳繩有了新的認識，從前的我以為跳繩是沉悶的活動，但原來花式跳繩可	導
5/3	250329_2025周年檢閱禮		4	責任感	經過这次活动我認為帶出了責任感和團結，在活动开始前隊員們都經過了很长时间的	回

策略5. 持續優化機制：建立常規化的學生回饋循環
→系統性的學生反饋

5.3 設計學生問卷蒐集學生反思——一周心語 / 活動後的價值觀問卷

活動能帶出以下哪種價值觀 (1/2) ? *

選擇 ▼

活動能帶出以下哪種價值觀 (2/2) ? *

選擇 ▼

就著以上的價值觀，請用至少30字寫出活動對你的得著和啟發。 *

您的答案

回想剛才的活動，有哪一個片段和情景、哪一句說話，或遇到的哪一個人讓你有深刻的印象？（至少30字） *

您的答案

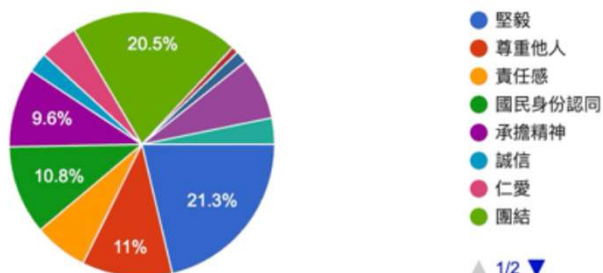
策略5. 持續優化機制：建立常規化的學生回饋循環
→系統性的學生反饋

5.3 設計學生問卷蒐集學生反思——一周心語 / 活動後的價值觀問卷

活動能帶出以下哪種價值觀 (1/2) ?

1,835 則回應

複製圖表

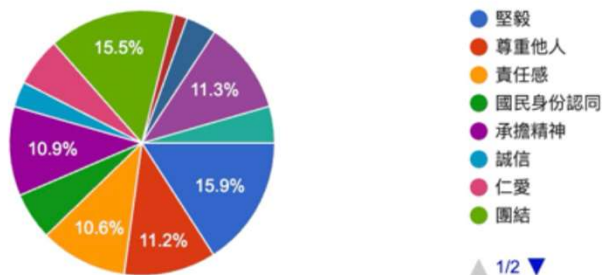


● 堅毅
● 尊重他人
● 責任感
● 國民身份認同
● 承擔精神
● 誠信
● 仁愛
● 團結
▲ 1/2 ▼

活動能帶出以下哪種價值觀 (2/2) ?

1,835 則回應

複製圖表



● 堅毅
● 尊重他人
● 責任感
● 國民身份認同
● 承擔精神
● 誠信
● 仁愛
● 團結
▲ 1/2 ▼

策略5. 持續優化機制：建立常規化的學生回饋循環 →系統性的學生反饋

5.3 設計學生問卷蒐集學生反思——一周心語 / 活動後的價值觀問卷

24/25 學年（即 24 至 27 發展周期第一年）回饋與跟進：↩

- 24/25 學年已成功向同學常規地教導 12 個首要價值觀，但同學對於價值觀的理解，可能只是停留在「知」的層面上，同學在個別有關價值觀的 APASO 自評數據與實際情況有偏差。這個偏差可以看到同學對於價值觀的了解，可能未能延伸到「行動」上。因此，在本三年計劃的第二年，會進行有關價值觀的深化，期望可延伸到「行動」上。↩
- 另外，由於要強化同學對 12 個首要價值觀的記憶及所連繫的月份，24/25 學年比較零碎地在不同月份強化一項的價值觀，在不同價值觀的連繫上可能會比較散亂。在此三年計劃的第二年，除了會再一次在每個月強調一項價值觀，也會把價值觀與「自律」、「自愛」及「自重」結合，加強不同價值觀間的整合。本學年將會主要強調「自律」，由外及內強化首要價值觀，期望可更有效讓同學把價值觀實現在行動上。↩
- 24/25 學年已成功推行涵蓋全校活動之「活動價值觀反思網上問卷」，而根據問卷，同學相對較少把活動與「孝親」、「守法」及「誠信」這 3 項價值觀作連繫，故可在 25/26 學年加強活動與「孝親」、「守法」及「誠信」這 3 項價值觀的連繫。↩
- 本年度的「一班一壯舉」匯報，基本能扣緊 12 個首要價值觀課作強化，但社會事務參與的程度在個別班別仍仍可作加強，「一班一壯舉」匯報可加強關心本地少數族裔人士的元素。另外，亦會再透過值周、班際清潔秩序比賽等加強清潔校園，把價值觀實現在行動上。↩
- 24/25 學年已正式開展要求同學在手冊上寫下「一周心語」，但在 24/25 學年未能讓同學作「分享」檢視，將會給予同學在 25/26 年分享的機會。↩
- ↩

收集反饋的最終目的 → 「持續優化」
「常規化」和「循環」 → 不是一次性的，而是制度化的安排

價值觀教育系列：價值觀教育的課程領導能力

九龍塘學校（中學部）分享環節

2025年10月10日



1勤



2仁



3同



4責



5孝



6堅



7誠



8守



9承



10國



11尊



12團

展現九龍塘素質
活出七彩人生



學校分享完畢
請各位不吝賜教